

PATVIRTINTA

Panevėžio lopšelio-darželio „Pasaka“
direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-128

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio lopšelis-darželis „Pasaka“ (toliau – lopšelis-darželis) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis“, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. DV-98, bei Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

3. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas yra planinga veikla, sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami strateginio, metinio veiklos planų tikslai, kokius tikslus galima kelti ateičiai, tobulinti veiklą geros mokyklos link.

4. Įsivertinimas yra vienas iš esminių lopšelio-darželio veiklos veiksmų, padedančių užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios įstaigos veiklos kokybę. Įsivertinimu siekiama kurti besimokančią bendruomenę, kurioje nuolatinė visos bendruomenės refleksija, savianalizė, visų lygių tarpusavio bendradarbiavimas bei dėmesys aktualiausiems veiklos aspektams, lemiantiems ugdymo kokybę, būtų esminiai.

5. Šiame Apraše vartojamos pagrindinės sąvokos:

5.1. Ankstyvasis ugdymas – ugdymas, teikiamas laikotarpiu nuo gimimo iki pradinio ugdymo pradžios.

5.2. Įsivertinimas – lopšelio-darželio darbuotojų atliekamas kokybės užtikrinimo procesas, integrali įstaigos veiklos dalis, skatinanti nuolatinę savistabą, refleksiją ir dialogą. Įsivertinimas padeda bendruomenei nustatyti stipriąsias veiklos sritis, veiklą grindžiančius vertybinius principus, identifikuoti išylančius iššūkius ir numatyti įrodymais grįstų sprendimų priėmimą.

5.3. Kriterijai – rodikliui būdingi požymiai, išsamiai apibūdinantys jį ir nurodantys vertinimo pagrindą. Tai aiškūs teiginiai, aprašantys lopšelio-darželio veiklos praktiką. Vertinama veikla yra lyginama su kriterijais ir, remiantis jais, sprendžiama, kokio lygio veikla šiuo metu yra vykdoma. Remiantis kriterijais, rodikliai gali būti įvertinami kiekybiškai ir (ar) kokybiškai.

5.4. Rodiklis – konkretus ir patikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančio lopšelio-darželio aukštos kokybės esminių ir pageidaujamų veiklos savybių aprašymas. Rodiklis yra duomuo, matavimo pagrindas, padedantis įvertinti/apibrėžti daugiaplanę ir sudėtingą įstaigos veiklą, numatyti tobulinimo kryptį.

5.5. Sritis – esminis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančio lopšelio-darželio veiklos sandas, kurio įgyvendinimas laiduoja nuoseklią ir aukštos kokybės ankstyvojo ugdymo praktiką.

5.6. Vertinimas – sistemingas procesas, kurio metu renkama, analizuojama metodologiškai pagrįsta informacija apie lopšelio-darželio veiklą ir palyginama su tam tikrais nustatytais ir aiškiais standartais. Vertintojas, remdamasis standartais, nustato veiklos kokybės lygį.

5.7. Vertintojas(-ai) – asmuo (asmenų grupė), vertinimo dalyvis(-iai), atliekantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios įstaigos veiklos įsivertinimą ar

išorinį vertinimą. Jis renka, analizuoja ir apibendrina svarbiausius duomenis apie veiklos kokybę ir priima vertinamąjį sprendimą.

II SKYRIUS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

6. Įsivertinimo tikslas – kurti ir stiprinti lopšelio-darželio kokybės siekio kultūrą, į veiklos vertinimo ir tobulinimo procesus įtraukiant bendruomenės narius bei priimant duomenimis grįstus sprendimus.

7. Įsivertinimo uždaviniai:

7.1. nustatyti lopšelio-darželio veiklos stipriąsias puses, tobulintinus aspektus ir pažangą;

7.2. skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, kitų darbuotojų refleksiją, savianalizę, kolegialų mokymąsi ir bendradarbiavimą;

7.3. telkti lopšelio-darželio bendruomenę susitarimams dėl aukštos kokybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo;

7.4. į įsivertinimą tinkamais būdais įtraukti vaikus ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus ir individualius poreikius;

7.5. pagrįsti lopšelio-darželio veiklos planavimo, išteklių paskirstymo, darbuotojų profesinio tobulėjimo ir ugdymo proceso gerinimo sprendimus;

7.6. stebėti susitartų tobulinimo veiksmų įgyvendinimą ir jų poveikį vaikų gerovei, ugdymuisi bei pažangai.

III SKYRIUS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PRINCIPAI

8. Atliekant lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą remiamasi šiais esminiais principais:

8.1. Atsakomybės – atlikdama įsivertinimą visa lopšelio-darželio bendruomenė prisiima atsakomybę už etišką įsivertinimo procesą, įsivertinimą atlieka objektyviai, tiksliai ir sąžiningai, bendrauja pagarbiai bei saugo visų turimų ir gautų duomenų konfidencialumą.

8.2. Holistiškumo – įsivertinimas atliekamas kaip vientisas, neskaidomas, visuminis procesas, aiškiai išžvelgiant įsivertinimo sričių tarpusavio sąsajas ir apibendrinant iš visų šaltinių gautą informaciją.

8.3. Nešališkumo – įsivertinimas atliekamas objektyviai ir skaidriai. Teikiama informacija ir priimami sprendimai grindžiami validžia duomenų analize, pagrįstais įrodymais bei bendru vertinimo dalyvių sutarimu.

8.4. Kontekstualumo – vykdydamas įsivertinimą, lopšelis-darželis atsižvelgia į konkretų socialinį, ekonominį, kultūrinį, technologinį ir pedagoginį kontekstą, kuris pripažįstamas kaip veiksnys, galintis lemti veiklos kokybę ir kaip išteklius pažangai.

8.5. Bendradarbiavimo – įsivertinimas yra bendradarbiavimo procesas, kai kiekvienas jo dalyvis supranta bendro darbo prasmę ir esmę, juo grindžia įsivertinimą bei pripažįsta, kad tai yra pagrindinė teigiamų pokyčių jėga.

8.6. Kokybės siekio kultūros kūrimo – visas įsivertinimo procesas grindžiamas nuostata, kad vertinimas yra tik įrankis siekiant nuolatinio ugdymo proceso ir įstaigos vadybos tobulinimo, padedantis atrasti ir panaikinti kliuvinius bei padrąsinti bendruomenę.

8.7. Tęstinumo – įsivertinimo rezultatai siejami su ankstesniais duomenimis, pažangos stebėseną ir tolesniu planavimu;

IV SKYRIUS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

9. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimui taikomas modelis, kuris išryškina ikimokyklinio ugdymo(si) unikalumą, specifiškumą ir turi aiškias sąsajas su Gero darželio modelio principais. Vertinimo modelį sudaro septynios esminės vertinimo sritys:

Eil. Nr.	Įsivertinimo sritis	Esminis turinio aprašymas
1	Vaiko gerovė	Sąlygos, kuriose yra visapusiškai pripažįstami ir atliepiami visi vaiko fiziologiniai, emociniai, socialiniai bei kognityviniai poreikiai.
2	Ugdymasis	Aktyvi ir prasminga vaiko veikla, sudaranti sąlygas bendrųjų vaiko gebėjimų (kūrybingumo, vaizduotės, valios, savireguliacijos ir motyvacijos) formavimuisi.
3	Ugdymo(si) aplinkos	Fizinių, emocinių ir pedagoginių sąlygų visuma, kuri skatina vaiko ugdymąsi; aplinka nuolat modifikuojama įsiklausant į vaikų nuomonę.
4	Ugdymo strategijos	Individualizuotos ir diferencijuotos strategijos, atsižvelgiančios į kūrybinį vaiko raidos pobūdį bei jos netolygumą.
5	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	Dvi integralios dalys (vertinimo-planavimo ciklas), leidžiančios atliepti vaiko raidą atitinkančius nacionalinius bei įstaigos lūkesčius ir tikslus.
6	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	Partnerystė, grįsta šeimos vaidmens gerbimu, pripažinimu, kad šeima yra pagrindinis informacijos šaltinis, bei visišku konfidencialumu.
7	Besimokančios organizacijos kultūra	Nuolatinis mokymasis iš veiklos ir veikloje, kuriam būdingas psichologinis saugumas, skirtumų pažinimas, atvirumas naujoms idėjoms bei bendra refleksija.

10. Įsivertinimo modelyje išryškinami trys ankstyvojo ugdymo ypatumai:

10.1. Suaugusio žmogaus sąveika su vaiku yra esminė – raidos ir ugdymo(si) subjektas yra integrali vaiko ir jam artimiausių suaugusiųjų sąveikos sistema;

10.2. Atskirai įvertinami vaiko saviraidos procesai ir mokytojo taikomos ugdymo strategijos bei jų funkcinės sąsajos;

10.3. Tėvai suprantami kaip lygiaverčiai partneriai, dalyvaujantys ugdymo(si) procese, o tai kloja pagrindus sėkmingam bendradarbiavimui ateityje.

V SKYRIUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

11. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas yra įstaigos kokybės užtikrinimo (vertinimo ir tobulinimo) ciklo dalis, įpareigojanti direktorių, pavaduotoją ugdymui bei pedagogus veikti kartu, tariantis su tėvais (globėjais).

12. Veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja lopšelio-darželio direktorius.

13. Direktorius įsakymu patvirtina įsivertinimo grupės sudėtį, dalyvauja procese kaip bendruomenės narys, kartu aptaria gautus rezultatus ir kuria veiklos tobulinimo planą.

14. Įsivertinimo būdą ir atlikimo metodiką pasirenka lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė, atsakinga už viso proceso planavimą ir įgyvendinimą. Visi bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja duomenų rinkime bei refleksijoje.

15. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas gali būti atliekamas kaip:

15.1. visuminis įsivertinimas – plati veiklos analizė pagal visas septynias sritis, rodiklius ir kriterijus, skirta bendrai diagnostikai;

15.2. teminis įsivertinimas – gili, tikslinga pasirinktos srities ar tam tikro probleminio klausimo (kombinuojant rodiklius iš skirtingų sričių) analizė išsūkiams spręsti.

16. Atliekant įsivertinimą renkami patikimi duomenys, taikant socialinio tyrimo metodus ir naudojant antrinių duomenų šaltinius: stebėsenos, pažangos, atestacijos bei įvairių įstaigos apklausų duomenis.

VI SKYRIUS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

17. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupei rekomenduojama įgyvendinti 4 pagrindinius etapus:

17.1. Pasirengimo įsivertinti etapas: diskusijoje nusprendžiama dėl įsivertinimo krypties, įvardijami aiškūs motyvai.

17.2. Įsivertinimo koncepcijos kūrimo etapas: parengiamas įsivertinimo planas (tikslai, dalyviai, funkcijos, duomenų šaltiniai, kriterijai, eigos grafikas).

17.3. Įsivertinimo atlikimo etapas: dalyviai renka duomenis ir informaciją, bendradarbiaudami su mokytojais, pagalbos specialistais bei ugdytinių tėvais.

17.4. Duomenų analizės, apibendrinimo ir sprendimų priėmimo etapas: grupė atlieka gautų duomenų analizę, parengia pirminį apibendrinimą, numato tobulinimo kryptis. Informacija apie apibendrintus rezultatus pristatoma bendruomenei bei savininko teisės ir pareigas įgyvendinančiai institucijai. Konkretūs duomenys yra konfidencialūs.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Veiklos kokybės įsivertinimas ir tobulinimas yra susiję priežasties ir pasekmės ryšiais, ciklas paprastai derinamas su lopšelio-darželio strateginio planavimo ciklu.

19. Rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos kokybės, ugdytinių pažangos bei tobulinimo veiksmų.

20. Informacija apie apibendrintus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus skelbiama viešai, atsiskaitydama visuomenei apie įstaigos siekiamas vertybes ir pasiektą pažangą.
