

5 sritis – pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.

Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų apklausos apibendrinimas

2025-10-20 – 2025-11-19
Dalyvavo 14 pedagogų ir pagalbos vaikui
specialistų

2025-10-20 – 2025-11-19 vykdyta apklausa
„5 sritis – pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“.

Dalyvavo 14 pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų.

Bendras 5 srities įsivertinimo vidurkis – 2,06 balo (iš 3).

Stiprybė: 2,57 – dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su šeima.

Silpniausia vieta: 1,64 – ilgalaikio plano nuoseklumas ir dermė su ugdymo programomis.

Tobulintinos sritys. Didžioji dalis atsakymų atskleidžia poreikį stiprinti vertinimo ir planavimo sistemingumą – aiškiau struktūruoti vaikų pasiekimų duomenų fiksavimą ir analizę, nuosekliau sieti juos su ugdymo planavimu, labiau sisteminti ilgalaikius planus ir jų tęstinumą savaitiniuose planuose. Reikia toliau plėtoti vaikų įsivertinimo kultūrą, lanksčiau derinti iš anksto suplanuotas veiklas su vaikų iniciatyvomis, ypač mišrioje ir SUP grupėse. Taip pat aktualu labiau struktūruoti švietimo pagalbos specialistų įtraukimą į vertinimo ir planavimo procesą.

Stiprybės. Apklausos duomenys rodo, kad pedagogai nuosekliai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, naudoja įvairias dokumentavimo formas (el. dienyną, vaikų aplankus, refleksijas), palaiko glaudų ryšį su tėvais ir aktyviai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais. Ugdymas planuojamas atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus ir poreikius, diferencijuojamos veiklos, taikomi įvairūs ugdymo metodai. Pedagogai demonstruoja brandžią refleksiją ir aiškiai įvardija savo tobulėjimo kryptis.

Išvados

1. Apklausa atskleidė, kad mokytojams ir pagalbos vaikui specialistams svarbiausia – aiški metodinė parama ir praktiniai pavyzdžiai, kaip organizuoti įtrauktį ir diferencijuotą ugdymą.
2. Dalis respondentų pabrėžė materialinės bazės trūkumą, ypač priemonių, skirtų darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, ir STEAM bei sensorinių priemonių stygių.
3. Mokytojai ir specialistai jaučia laiko stoką planavimui, refleksijai ir komandiniam darbui, nors šias veiklas vertina kaip būtinas vaiko pažangai.
4. Nemaža dalis respondentų išreiškė poreikį tęstiniam kvalifikacijos tobulinimui praktinėmis temomis (elgesio valdymas, įtraukusis ugdymas, UDM, skaitmeninė kompetencija).
5. Apklausa atskleidė ir emocinės gerovės aspektą – darbuotojams svarbus palaikantis bendravimas, įsiklausymas ir pozityvi, bendradarbiavimu grįsta atmosfera.



Rekomendacijos

1. Sukurti ir palaikyti bendrą metodinių priemonių ir gerosios patirties banką, prieinamą visiems darbuotojams.
2. Planuojant biudžetą, prioritetą teikti priemonėms darbui su SUP turinčiais vaikais bei universalioms STEAM ir sensorinėms priemonėms.
3. Struktūruoti mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimą numatant reguliary laiką konsultacijoms ir refleksijai.
4. Tęsti ir plėsti kvalifikacijos tobulinimą praktinėmis, darbuotojams aktualiomis temomis, skatinant dalijimąsi žiniomis įstaigos viduje.
5. Sąmoningai stiprinti palaikančią organizacinę kultūrą, kurioje vertinamas komandinio darbo indėlis, pozityvus grįžtamasis ryšys ir darbuotojų emocinė gerovė.



KĄ PLANUOJAME DARYTI?

KĄ PLANUOJAME DARYTI?

- Sukurti vientisą, aiškų vaikų pasiekimų fiksavimo modelį.
- Sutarti dėl vieningos ilgalaikio ir savaitinio planavimo struktūros.
- Skirti reguliary laiką mokytojų ir specialistų aptarimams.
- Sustiprinti vaikų įsivertinimo ritualus (kasdieniai paprasti žingsniai).
- Kryptingai plėtoti įtrauktį: geresnis užduočių pritaikymas, daugiau vizualinių priemonių.
- Organizuoti praktinius mokymus (UDM, elgesio valdymas, veiklų struktūravimas).
- Kurti palaikančią mikroklimatą: daugiau pozityvaus grįžtamojo ryšio ir bendros refleksijos.